

初中生领悟社会支持与学校适应的关系

——情绪智力的中介作用

孙宇¹, 徐敏^{2*}

(1. 南京师范大学心理学院, 江苏 南京 210000; 2. 鲁东大学教育科学学院, 山东 烟台 264011)

摘要:为考察初中生学校适应状况以及领悟社会支持对学校适应的作用机制,尤其是情绪智力在其中是否起到中介作用.采用问卷法测量了252名初中生,通过潜变量结构方程模型分析数据.结果显示,初中生中女生的学校适应水平显著高于男生,领悟社会支持、情绪智力与初中生学校适应之间存在显著的正相关关系,领悟社会支持与情绪智力可以显著预测学生的学校适应状况,情绪智力中介效应模型拟合指数良好,中介效应占总效应比例为43.4%.因此,情绪智力在初中生领悟社会支持和学校适应之间起到部分中介作用.

关键词:初中生;社会支持;情绪智力;学校适应;中介效应

DOI:10.13603/j.cnki.51-1621/z.2020.10.002

中图分类号:B849 **文献标志码:**A **文章编号:**1671-1785(2020)10-0007-06

0 引言

学校适应对于初中生而言,是个体在学校中采用心理调节的方式来实现学业、情感以及人际交往等方面的适应,包括学业适应、同伴关系、师生关系、学校态度和常规适应五个方面^[1].根据以往研究,可以将影响学校适应的因素分为两大类,一方面是内部因素,如学生自身的情绪智力、自我概念、心理资本等;另一方面为外部因素,主要来源于家庭、学校、社会等^[2].中学阶段是青少年生理与心理迅速发展的一个重要时期,在这一时期他们的独立意识增强,面临的心理冲突和压力也迅速增多,因此重视初中生的心理健康与学校适应状况成为了老师和家长所必须面对的一个问题.

领悟社会支持可以理解为初中生所感受到的来自家庭、学校及社会的关心与支持,这种关心与支持可以帮助他们满足个体需要、缓解精神紧张、维持良好情绪以及更好地应对压力.以往研究探讨了领悟社会支持与学校适应之间的关系.李文道等^[3]研究

发现,初中生的不同社会支持水平对其学校适应质量具有显著影响,高社会支持的学生往往具有较高的学校适应质量,他们常常拥有较好的同伴关系、师生关系以及对学校持有更为积极的态度.侯静^[4]研究了高中生领悟社会支持与学校适应的关系,结果表明高中生所感受到的社会支持水平越高其学校适应水平一般也越好,且领悟社会支持可以正向预测其学校适应状况.由以往研究可得,学生所感知的社会支持程度对其学校适应状况有显著影响.但是在目前,以初中生为对象的社会支持与学校适应的关系研究还比较少而且两者存在关系是直接作用还是通过中介变量间接作用这还需要进一步探讨.

Mayer等^[5]在1990年第一次提出情绪智力的概念,他们认为情绪智力是个体用于识别理解自己及他人的情绪与情感,并利用这些所得的情绪情感信息指导自身思维与行动的能力.当前,学校教育除注重学生智力程度的发展之外,对于学生情绪智力

收稿日期:2020-05-10

基金项目:山东省高校人文社科研究项目(J15WC10)

作者简介:孙宇(1996—),女,山东滨州人,硕士研究生,研究方向:发展与教育心理学

*通信作者:徐敏(1984—),女,辽宁朝阳人,讲师,博士,研究方向:儿童青少年个性社会性发展与教育

的发展与影响也更加关注。以往研究探讨了情绪智力与学校适应的关系。Latorre^[6]研究发现学生的情绪智力越高,学业成绩一般也越好。Mayer 等^[7]研究情绪智力对人际关系的影响,结果发现情绪智力水平与亲社会行为的表现具有显著的正相关关系,情绪智力越高与同伴、父母及教师的关系越融洽。国内相关研究也得出类似结果,屠嘉俊等^[8]研究发现,情绪感知能力越强的大学生,在人际认知性上的表现往往更好,从而更有助于其人际适应。桑青松等^[9]研究认为高情绪智力的中学生能够迅速地把握周围的生活环境,并善于运用情绪去解决问题,以保证良好的社会适应状况。

因此情绪智力理论可以为理解初中生领悟社会支持对学校适应的作用机制提供新的理论视角,初中生的情绪智力很可能会在领悟社会支持与学校适应之间起着中介作用。这样假设的原因在于:首先,研究表明,学生领悟社会支持水平与学校适应存在显著正相关关系。其次,文雅等^[10]研究了大学新生社会支持与情绪智力之间的关系,结果表明大学新生情绪智力与社会支持之间存在显著的正相关关系,大学生所领悟到的社会支持程度的增加有利于其情绪智力的发展。第三,邹泓等^[11]探讨青少年情绪智力在父母支持与社会适应之间的关系,结果表明在父母支持与青少年社会适应的关系中情绪智力具有完全中介作用。因此,本研究的主要目的是探讨领悟社会支持、情绪智力对初中生学校适应的影响,从而可以建构影响学校适应因素的理论模型,提供科学依据以更有针对性的解决目前初中生所面临的学校适应问题,促进其心理健康发展。研究假设:初中生领悟社会支持、情绪智力与学校适应之间存在显著相关,且情绪智力会在领悟社会支持与学校适应之间起到中介作用(见图 1)。

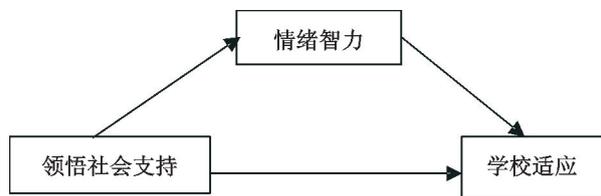


图 1 领悟社会支持、情绪智力与初中生学校适应关系的假设模型

1 研究方法

1.1 被试

根据研究目的,采用整群随机抽样的方法,抽取

初中三个年级的学生共 300 名发放调查问卷,其中每个年级各 100 份,全部回收,得到有效问卷 252 份,有效率为 84%。被试中男生 124 人(占 49.2%),初一、初二、初三学生人数分别占 29.8%、32.5%、37.7%,被试年龄在 12~14 岁之间,平均年龄为 12.96 岁。

1.2 工具

1.2.1 领悟社会支持量表

该量表由 Zimet 等^[12]编制,由姜乾金^[13]将其修订为中文版。严标宾等^[14]在 2006 年又将其进一步修订成适合于青少年的测试量表。该量表共包括 12 项问题,分 7 级评分,由三个维度组成,分别是家庭支持、学校支持及其他支持,每个维度各有四个题目。被试得分与其感受到的社会支持程度成正比。该量表具有良好的内部一致性信度(0.88)及重测信度(0.85)。经检验,本研究的 α 系数为 0.921。

1.2.2 情绪智力问卷

该问卷是由美国心理学家 Schutte 等^[15]在 Mayer 等^[5]的情绪智力理论上编制而成,王才康^[16]在 2002 年将其修订成中文版。问卷采用 5 点式记分共 33 个项目,包含情绪知觉、自我情绪管理、他人情绪管理以及情绪利用四个维度,被试得分与其情绪智力水平成正比。该问卷具有良好的内部一致性信度(0.90)及重测信度(0.78)。经检验,本研究的 α 系数为 0.916。

1.2.3 初中生学校适应问卷

选用由崔娜^[1]于 2008 年编制的初中生学校适应问卷。该问卷采用 5 级记分共 27 个项目,由学校适应、学校态度和情感、同伴关系、师生关系及常规适应五个维度组成,被试得分越高表明其学校适应水平越高。该问卷具有良好的内部一致性信度(0.93)及重测信度(0.91)。经检验,本研究的 α 系数为 0.937。

1.3 程序

以班级为单位统一发放调查问卷,在任课教师的协助下在学生自习期间进行,时间控制在 10~20 min。由事先经过严格培训的大学本科生担任主试,为保证被试的合作,在施测之前主试向被试说明调查目的及意义并说明作答注意事项,同时强调保密原则,整个研究过程指导语统一。

1.4 数据处理

采用 SPSS 19.0 和 LISREL 8.80 软件对有效问卷的数据进行输入、整理、统计和分析。

2 研究结果

2.1 共同方法偏差检验

对问卷所得测量数据利用 Harman 单因素检验法进行共同方法偏差分析^[17]. 结果表明,首因子的方差贡献率为 29.11%, 低于 40% 的检验标准^[18], 因此,本研所得测验结果共同方法偏差不严重.

2.2 初中生学校适应的现状描述

表 1 初中生学校适应的基本情况分析

变量	项目	学业适应	学校态度	同伴关系	师生关系	常规适应	总分
性别	男	3.14±0.91	3.59±0.88	3.95±0.75	3.45±0.95	3.59±0.87	3.56±0.81
	女	3.27±0.81	3.60±0.94	4.29±0.80	3.57±0.97	4.01±0.75	3.76±0.69
	<i>t</i>	-1.24	-0.07	-2.94**	-0.99	-4.59***	-2.15*
年级	初一	3.20±0.97	3.47±0.90	4.04±0.89	3.39±0.97	3.92±0.89	3.60±0.79
	初二	3.17±0.84	3.68±0.87	4.10±0.91	3.57±0.94	3.74±0.97	3.64±0.80
	初三	3.24±0.80	3.62±0.94	4.19±0.82	3.97±0.97	3.89±0.84	3.75±0.68
	<i>F</i>	0.18	1.02	0.56	1.87*	0.92	0.96

注: * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$,下同.

青少年学校适应的性别差异一直是研究关注的重点,对不同性别的初中生在学校适应水平上进行检验. 结果表明,在学校适应的总分及各个维度上女生的得分均高于男生,其中在同伴关系和常规适应两个维度上不同性别的初中生得分差异显著($t = -2.94$, $P < 0.01$; $t = -4.59$, $P < 0.001$),女生得分显著高于男生. 此外在总体学校适应上得分差异显著($t = -2.15$, $P < 0.05$),女生的适应水平明显高于男生. 基于年级对初中生的学校适应水平进行差异检验,结果表明,在师生关系维度上不同年级的初中生得分差异显著($F_{(2,249)} = 1.87$, $P < 0.05$),经事后检验可得,初三学生在师生关系上的得分显著高

采用描述性的方式对初中生学校适应现状进行结果统计,并利用 t 检验、 F 检验对初中生学校适应在性别和年级上的差异进行分析,结果如表 1 所示. 在学校适应的各个维度上,初中生得分最高的为同伴关系,得分最低的为学业适应,即在学校适应上,初中生同伴关系情况最好,学业适应情况最差. 在学校适应的各维度及总体学校适应上,初中生得分均值均高于 3 分,即初中生的学校适应状况总体良好.

于初一学生. 以性别和年级为自变量,以学校适应总分及各维度得分为观测变量进行多元方差分析. 结果显示,在同伴关系维度,性别与年龄的交互作用显著($F_{(2,246)} = 5.10$, $\eta^2 = 0.04$, $P < 0.01$),对于男生而言,初三年级同伴关系得分最高,而对于女生而言,初二年级同伴关系得分最高,初三年级最低.

2.3 初中生领悟社会支持、情绪智力与学校适应的相关分析

对初中生领悟社会支持、情绪智力、学校适应作相关分析,结果如表 2 所示,初中生领悟社会支持与学校适应及情绪智力均呈现正向强相关,情绪智力及其各维度与学校适应之间同样存在正向强相关关系.

表 2 初中生领悟社会支持、情绪智力与学校适应之间的相关

变 量	$\bar{x} \pm s$	1	2	3	4	5	6	7
1 领悟社会支持	5.00±1.18	1						
2 学校适应	3.66±0.75	0.663***	1					
3 情绪知觉	3.27±0.73	0.494***	0.621***	1				
4 自我情绪管理	3.50±0.58	0.565***	0.617***	0.740***	1			
5 他人情绪管理	3.55±0.68	0.601***	0.543***	0.548***	0.675***	1		
6 情绪利用	3.52±0.65	0.558***	0.538***	0.571***	0.673***	0.703***	1	
7 情绪智力	3.43±0.56	0.637***	0.669***	0.876***	0.886***	0.835***	0.836***	1

2.4 情绪智力的中介效应检验

在本研究中假设情绪智力会在初中生领悟社会支持与学校适应之间起到中介作用. 利用结构方程模型对情绪智力的中介效应进行检验. 根据中介效应检验程序及相关理论^[19],首先构造了无中介作用的竞争模型,两模型的重要区别在于:初中生领悟社

会支持对学校适应的影响路径是否需要通过情绪智力. 模型与实际数据的拟合优度可通过拟合指数的比较而得,结果如表 3 所示,情绪智力的中介效应模型拟合指数要优于无中介的竞争模型,且各项指标均超过临界值. 对模型进行限定,情绪智力的中介效应模型和无中介模型 $\Delta\chi^2_{(32)} = 120.70$ ($P < 0.001$),

即情绪智力的中介效应模型拟合结果较好且显著优于无中介的模型. 因此, 情绪智力在领悟社会支持与

初中生的学校适应之间起到中介作用.

表 3 情绪智力的中介效应模型拟合指数

模 型	χ^2	df	χ^2/df	NNFI	IFI	CFI	RMSEA
M _{无中介}	94.15	19	4.96	0.95	0.96	0.97	0.097
M _{中介}	214.85	51	4.21	0.95	0.97	0.97	0.061

利用潜变量结构方程建构情绪智力在初中生领悟社会支持与学校适应之间的中介效应模型, 结果如图 2 所示. 领悟社会支持与学校适应 ($\gamma = 0.41, P < 0.001$)、情绪智力与学校适应 ($\beta = 0.44, P < 0.001$) 之间的路径系数均显著, 同时领悟社会支持还会对情绪智力产生正向的显著影响 ($\gamma = 0.71, P < 0.001$). 因此, 情绪智力在领悟社会支持与学校适应之间起到部分中介作用, 其中中介效应占总效用的比例为 $effect_{情绪智力} = 0.71 \times 0.44 / 0.72 = 0.434$, 即情绪智力的中介效应值可占到总效应值的 43.4%.

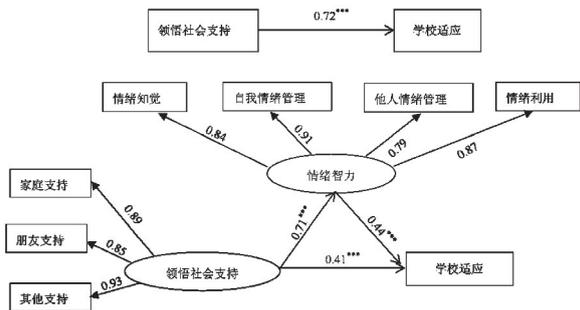


图 2 情绪智力在领悟社会支持和学校适应之间的中介作用模型

3 讨论

3.1 初中生学校适应的现状分析

在本研究中, 女生在学校适应及其同伴关系、常规适应维度上得分显著高于男生, 这与国内已有对初中生学校适应研究所得结果相近^[20-22]. 同伴关系是指初中生与同学朋友相处过程中所建立的一种人际关系, 常规适应是指初中生对学校常规制度的适应情况^[1]. 出现适应情况的差别可能因为在初中阶段女生的生理和心理往往比男生发展的更成熟, 因此女生往往更听话懂事并且在生活中更乐于与朋友分享交流且自律能力好于男生, 因而更容易与同伴建立良好的关系并适应学校规章制度. 相比之下, 男生本身相比于女生就更调皮一些, 再加上处于青春期性格更为叛逆^[23], 因而在同伴关系、常规适应及总体学校适应上女生得分显著高于男生. 不同年级的初中生仅在师生关系维度得分差异显著, 初三年

级学生得分显著高于初一年级. 这与已有研究结果稍有出入^[3,24]. 出现不同的原因可能在于本研究测量时间正是初三学生临近中考阶段, 在这一阶段老师会给予学生更多的关心与爱护, 学生也对老师更添不舍之情, 因而师生关系相较于初一年级得分更高. 此外, 在同伴关系维度, 性别与年龄的交互作用显著, 对于男生而言, 初三年级同伴关系得分最高, 而对于女生而言, 初三年级得分最低, 这与已有研究结果相近^[23]. 这可能与男女生性格有关, 女生性格较男生更敏感细腻, 随着时间增长在同伴关系方面可能会出现大大小小的摩擦.

3.2 领悟社会支持、情绪智力与学校适应的关系分析

在本研究中, 初中生领悟社会支持、情绪智力与学校适应三者之间彼此存在显著的正向相关关系, 这与以往研究结果相同^[25-27]. 首先, 初中生领悟社会支持对学校适应的影响, 以往研究发现, 初中生感知到的社会支持程度越高对其学业成绩、同伴评价越有积极作用^[20]. 社会支持可以为个体提供关心与保护, 使个体感受到尊重与被爱, 这能够激发个体在遇到困难和挫折时以更积极的态度和行为调整自身状态从而适应学校生活. 其次, 对于初中生领悟社会支持与情绪智力之间的关系, 国内曾在研究中指出, 为个体提供情感支持可以使其心情愉悦, 帮助个体克服焦虑消极情绪, 维持积极的情绪体验^[28]. 此外, 蒋雪梅等^[29]研究也曾得出相似结论, 对社会支持感知越高, 越有助于降低藏区中学生的负性情绪和孤独感, 增强他们的正性情绪体验. 再次, 初中生情绪智力对学校适应的影响在以往研究中也得到证实. 张文君等^[30]曾指出, 中学生情绪智力越高, 其同伴关系、师生关系往往也越好. 这可能是因为相比于情绪智力得分低的学生, 情绪智力得分高的学生能够更好的觉察和了解自身与他人的情绪变化, 更好地控制自身的情绪, 从而可以更好的处理好与老师与同伴的关系. 总之, 在个体能够清楚的感受到生活中家人朋友及其它重要他人对自己的关心与支持时, 个体就会以更加积极主动的状态去了解自身及他人的情绪, 并利用自己所获得的情绪信息促进思维和智力的发展, 从而在学习生活中更倾向于以积极乐观的态

度解决问题,也更容易理解接纳学校的规章制度。

3.3 情绪智力在领悟社会支持与学校适应间的中介作用分析

本研究结果显示,情绪智力在领悟社会支持与学校适应之间的中介作用也是显著的,即领悟社会支持可以以情绪智力为中介变量对初中生学校适应进行正向预测,这也证实了先前的研究假设。情绪智力作为可以直接影响人的心理健康,决定人能否成功的重要因素^[31],在以往研究中可以作为中介变量在诸多关系之间起重要作用,如父母心理控制与人际适应之间^[32]、母亲教养方式与社会适应能力之间^[33]。研究发现,领悟社会支持在焦虑、抑郁负性情绪的关系中具有重要作用,领悟社会支持能够在一定程度上减少不良的情绪体验,提高个体心理健康水平^[34]。特别是初中生正处于青春期,叛逆心理比较强,当其感受到的社会支持程度比较低的时候,更容易产生情绪问题,从而影响与老师和同伴的关系,阻碍其学校适应。

3.4 教育启示

本研究探讨了初中生领悟社会支持与学校适应的关系,并分析了情绪智力在两者之间的中介作用。研究结果证明了初中生所感受到的支持程度会影响其学校适应,而且可以通过个体自身的情绪智力间接作用,这对促进当前中学生的心理健康与学校适应状况带来一定启示。首先,对于初中生个体而言,一方面要了解身边的重要他人对自己的关心与爱护,与同学、老师及家长建立良好的人际关系,学会积极的利用已有社会支持帮助自己解决生活学习中的困难,从而更好地适应学校生活;另一方面,初中生要积极关注了解自身及他人的情绪状态,学会调节自己的情绪,并利用所获得的情绪信息为自身服务,积极利用已有社会支持培养自身情绪智力。其次,对初中生父母而言,要建立正确的家庭教养方式,营造和谐温暖的家庭氛围,让孩子感受到爱与尊重、感受到积极的家庭支持。此外,在生活中要注重体察孩子的情绪变化,与孩子多沟通多交流,帮助孩子维持良好的情绪状态克服消极情绪问题,引导青少年健康成长。最后,对学校及老师而言,一方面教师在日常的工作中要多尊重关心学生,与学生多沟通交流,使学生感受到积极的学校支持;另一方面,学校要注重提供和谐温暖的学习氛围,改正不适用于学生的规章制度,并积极开展多种多样的心理学课程,帮助学生培养其情绪智力,促进青少年心理健

康发展。

4 结论

(1)初中生社会支持、情绪智力与学校适应总体状况良好,且存在显著的性别与年级差异。(2)初中生社会支持、情绪智力与学校适应存在密切正相关关系,情绪智力在初中生社会支持与学校适应之间起中介作用,即初中生社会支持不仅可以直接影响其学校适应,而且可以通过影响其情绪智力发展水平间接影响其学校适应状况。

参考文献:

- [1] 崔娜. 初中生学校适应与自我概念的关系 [D]. 重庆:西南大学, 2008.
- [2] WANG D, FANG D, FLETCHER A C. The role of interactions with teachers and conflict with friends in shaping school adjustment [J]. *Social Development*, 2017, 26(3): 549-559.
- [3] 李文道, 邹泓, 赵霞. 初中生的社会支持与学校适应的关系 [J]. *心理发展与教育*, 2003, 18(3): 73-81.
- [4] 侯静. 高中生社会支持与学校适应关系研究 [D]. 合肥:安徽大学, 2014.
- [5] MAYER R, SALOVEY S W. What is emotional intelligence? [J]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1990, 35(2): 124-132.
- [6] LATORRE R. From psychological stress to the emotions and emotional intelligence [J]. *Journal of Education Psychology*, 2004, 76(4): 1269-1281.
- [7] MAYER R, SALOVEY S W. Emotional intelligence, imagination, and personality [J]. *Developmental Psychology*, 2001, 21(6): 347-356.
- [8] 屠嘉俊, 万娟, 熊红星, 等. 父母支持对大学生人际适应性的影响:情绪智力的中介作用 [J]. *心理科学*, 2016, 39(4): 964-969.
- [9] 桑青松, 李楠楠, 童张梦子. 羞怯在中学生情绪智力与社会适应间的中介作用:基于阶层回归分析和 Bootstrap 法的检验 [J]. *安徽师范大学学报(人文社会科学版)*, 2016, 44(6): 646-654.
- [10] 文雅, 于晨, 刘璟璇. 大学新生社会支持与情绪智力的相关性 [J]. *中国健康心理学杂志*, 2016, 24(11): 1674-1678.
- [11] 邹弘, 张文娟. 青少年父母支持与社会适应关系研究 [J]. *心理发展与教育*, 2012, 27(2): 57-61.
- [12] ZIMET G D, POWELL S S, FAELEY G K. Psychometric characteristics of the multidimensional scale of perceived social support [J]. *Journal of Personality Assessment*, 1990, 55(3): 610-617.
- [13] 姜乾金. 领悟社会支持量表 [J]. *中国行为医学科学*,

- 2001,10(10):41-43.
- [14] 严标宾,郑雪.大学生社会支持、自尊和主观幸福感的关系研究[J].心理发展与教育,2006,21(3):60-64.
- [15] SCHUTTE N S, MALOUFF J M, HALL L E. Development and validation of a measure of emotional intelligence [J]. *Personality and Individual Differences*, 1998,25(2):167-177.
- [16] 王才康.少年犯情绪智力及其与有关个性因素的相关研究[J].中国心理卫生杂志,2002,16(8):566-567.
- [17] HARRISON D A, MCLAUGHLIN M E, COALERT M. Context, cognition, and common method variance: Psychometric and verbal protocol evidence [J]. *Organizational Behavior & Human Decision Processes*, 1996, 68(3):246-261.
- [18] 万鹏宇,林忠永,杨新国.创业环境对大学生创业意向的影响:创业自我效能感的中介作用和性别的调节作用[J].内江师范学院学报,2017,32(12):1-6.
- [19] 温忠麟,张雷,侯杰泰,等.中介效应检验程序及其应用[J].心理学报,2004,36(5):614-620.
- [20] 王增峰.中学生学校适应与自我概念、社会支持关系研究[D].重庆:西南大学,2015.
- [21] 龙昕.初中生心理韧性与学校适应现状的关系研究:自我概念的中介作用[D].桂林:广西师范大学,2017.
- [22] 刘琪.寄宿制初中生社会支持、自我概念与学校适应的关系研究[D].保定:河北大学,2017.
- [23] 何娴.初中生领悟社会支持、学校适应与攻击性的关系研究[D].贵阳:贵州师范大学,2018.
- [24] 周香玉.初中阶段师生关系的现状调查及构建策略研究:基于学生角度[D].大连:辽宁师范大学,2019.
- [25] 耿亮,张惠敏,竺培梁.重点中学学生情绪智力与社会支持及心理健康关系的研究[J].外国中小学教育,2007,25(5):55-58.
- [26] 江伟,王淑燕.初中生同伴关系的干预:基于学校适应的视角[J].内江师范学院学报,2017,32(6):1-4.
- [27] 罗利,周天梅.留守中学生感恩与生活满意度的关系:社会支持和情绪的多重中介作用[J].内江师范学院学报,2017,32(8):1-6.
- [28] 文雅,于晨,刘璟璇.大学新生社会支持与情绪智力的相关性[J].中国健康心理学杂志,2016,24(11):1674-1678.
- [29] 蒋雪梅,罗利,龚彬,等.社会支持对藏区中学生感恩与孤独感、情绪的中介作用[J].内江师范学院学报,2019,34(2):10-16.
- [30] 张文君,程玉洁.中学生情绪智力、社会问题解决技能对其师生关系的影响[J].心理科学,2012,27(3):624-630.
- [31] BARON R. Eventory motional quotient inventory: Technical manila, emotional intelligence, imagination, and personality [J]. *Developmental Psychology*, 1997,23(5):527-537.
- [32] 李雄鹰,韩欣谕,孙瑾.父母心理控制与大学生人际适应的关系:情绪管理的中介作用[J].中国特殊教育,2020,26(1):84-89.
- [33] 黄崇蓉.母亲教养方式与大学生社会适应能力的关系:情绪智力的中介作用[J].晋中学院学报(社会科学版),2017,34(6):73-77.
- [34] 赵娟.大学生内外控、领悟社会支持与学校适应的关系:情绪智力的中介效应研究[D].广州:广州大学,2011.

The Relation Between Perceived Social Support and School Adaptation of Junior High School Students: The Mediating Effect of Emotional Intelligence

SUN Yu¹, XU Min^{2*}

(1. School of Psychology, Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu 210000, China;

2. School of Educational Science, Ludong University, Yantai, Shandong 264011, China)

Abstract: In order to investigate the school adaptation of junior high school students and understand the mechanism of perceived social support on school adaptation, especially whether emotional intelligence plays an intermediary role. 252 junior high school students were measured by questionnaire, and the data were analyzed by latent variable structural equation model. The results show that girls' school adaptation level is significantly higher than boys' in junior high school, and there is a significant positive correlation between perceived social support, emotional intelligence and school adaptation of junior high school students. Perceived social support and emotional intelligence can significantly predict the school adaptation of students. The model of emotional intelligence mediation effect fits the index well, and the mediation effect accounts for 43.4% of the total effect. Therefore, emotional intelligence plays a partial intermediary role between junior high school students perceived social support and school adaptation.

Keywords: junior high school students; social support; emotional intelligence; school adaptation; mediating effect

(责任编辑:王佩)